

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Rusmiddelcenter Viborg

Adresse:

Søndersøparken 7

Postnr. og By:

8800 Viborg

Tlf.nr.:

87877575

Institutionens E-mail:

Rusmiddelcentret@viborg.dk

Hjemmeside adr.:

www.rusmiddelcenter.viborg.dk

Institutionsleder:

Jan Kristensen

Teamleder:

Louise Dahl

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Anja Bonde Fløjborg og Christina Bach Nielsen

Stedet er kommunalt

Kommunal:

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 100 borgere i teamet hvor praktikfunktionen er. I behandlingen i alt er der ca. 400 borgere. b) 18 år og op c) Der er tre afdelinger, men den studerende vil kun blive tilknyttet ambulatorie/dagtilbud afdelingen. d) Mandag – torsdag 8.00 – 14.00 Fredag – 8.00 – 13.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Serviceoven § 101, §101a og § 104 vedr. sociale dagtilbud. Sundhedsloven § 141 og § 142.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I ambulatoriet og dagtilbuddet kommer der mænd og kvinder fra 18 år og op, der er i behandling for stofmisbrug. Det kan være borgere der ikke er motiverede for at indgå i en fast behandlingsstruktur, men f.eks. er interesseret i en professionel støtte til at misbruget ikke forværres. Forskellige nationaliteter og kulturer.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>En borgergruppe, der i høj grad kan føle sig stigmatiseret og krænket i samfundets sfærer. Vores tilgang er at møde brugerne, der hvor de er i livet. Vi ønsker at anerkende deres valg uden at dømme dem for det, samtidig med vi er bevidste omkring at anerkendelse ligeledes kan betyde krænkelser af noget andet (A. Honneth).</p>



<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I team for substitutionsbehandling og aktivitets og samværstilbud, tages der afsæt i skadere- duktion (Harm reduction). Det er en målsætning om at reducere skader som følge af et stof- misbrug, uden nødvendigvis at reducere brugen af stoffet (Ernst Bunin mf.).</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Pædagoger, sygeplejersker, læger, socialrådgivere, servicemedarbejdere.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navn: Anja Bonde Fløjborg og Christina Bach Nielsen</p>



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder dagligt sammen med læger, psykiater, sygeplejersker og socialrådgivere, som alle er en del af Rusmiddelcenter Viborg. Derudover er vi ofte i kontakt med forskellige instanser i kommunalt regi og forskellige behandlingstilbud.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der indhentes straffeattest.</p> <p>Den studerende har tavshedspligt.</p> <p>Det er en fordel at have kørekort.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der vil altid være minimum en pædagog eller sygeplejerske sammen med den studerende.</p>
Øvrige oplysninger	<p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Se Rusmiddelcenterets hjemmeside her.</p> <p>Se Tilbudsportalen her.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>Rusmiddelcenter Viborg er en kommunal institution i udsatte området, under Social, Sundhed og Omsorg.</p> <p>Vi modtager stofafhængige i ambulante substitutionsbehandling jf. sundhedsloven §142. Den pædagogiske opgave er at være støtte for borgeren og arbejde med at forbedre dennes livssituation og sociale liv. Det gør vi gennem kontaktpersonsfunktionen – service-loven §101, samt vores aktivitets- og samværstilbud (§ 104).</p>



		<p>I den første periode af praktikken vil man følge en introplan hvor den studerende vil få kendskab til de forskellige tilbud der er i huset. Den studerende har ikke mulighed for at komme på forbesøg udover forsamtalen.</p> <p>Der arbejdes med de 3 P'er – professionel, personlige og private. Det er vigtigt at man i relationen til borgeren er opmærksom på de forskellige grænser, både vores og deres.</p> <p>Som udgangspunkt deltager den studerende i alle møder udover supervision.</p> <p>Vi forventer at den studerende er undren og reflekterende og bruger tid på fordybelse. Derfor er der også afsat studietid i arbejdstiden.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Vi forventer at den studerende kan koble teori til praksis og inddrage disse hovedpunkter i arbejdet:</p> <p>Relationsarbejde</p> <p>Livskvalitet</p> <p>Harm reduction</p> <p>Anerkendelse</p> <p>Konflikthåndtering</p> <p>Tværfprofessionelt samarbejde</p>



<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	Rusmiddelcenteret er en tværprofessionel institution, hvor der både arbejdes tværinstitutionelt og tværsektionelt med samarbejdspartnerer.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	Den studerende vil få tildelt konkrete ansvars og arbejdsområder.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Vi har en forventning om, at den studerende kommer med nytænkning og forholder sig undrene til praksis. Omvendt kan den studerende også forvente at vi som personalegruppe er åben overfor dette.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	På Rusmiddelcenter Viborg arbejder vi med journal systemmet Nexus, som den studerende vil få kendskab til og bruge i praksis. Derudover benytter vi os af SMTTE-modellen som et pædagogisk værktøj ift. Det Matrikelløse Dagtilbud.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Behovet for anerkendelse, Axel Honneth, Hans Reitzels forlag, 1. Udgave, 2003	



	<p>Magt – Bent Madsen</p> <p>Den motiverende samtale – Gregers Rosdahl</p> <p>Relationsarbejde – Flemming Andersen</p> <p>Relation før metode – Sverker Belin</p> <p>Livskvalitet – Bjarne Lenau Henriksen</p> <p>Stofmisbrug i socialfagligt perspektiv, servicestyrelsen, 2010.</p> <p>STOF bladet – STOF 19 forside</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harm reduction <p>Medicin.dk – information om medicin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metadon - Buprenorphin - Benzodiazepin - Subutex - Suboxone - Buprenorphin
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Efter ca 1½ måned af praktikperioden, vurderer teamet som den studerende indgår i, om samarbejdet skal fortsætte. Her er der fokus på hvorvidt den studerende er faldet til både i borgergruppen og personalegruppen. Hvis der er nogle fokuspunkter som den studerende skal arbejde med for at praktikken kan fortsætte, vil de studerende få det at vide af vejleder. Dette vil danne grundlag for den evaluering der også vil forregå til 2/3 samtalen. Teamet har valgt at tilføje denne vurdering ef-</p>



	<p>ter 1½ måned, for at hjælpe den studerende hurtigst mulig. Dette så den studerende kan få en generel føling med hvordan den første tid er gået, hvilket kan hjælpe den studerende med at holde eller få fokus på relevante interessepunkter.</p> <p>Ligeledes vil der evalueres på om den studerende kan opfylde viden og færdighedsmål, samt de kompetencemål der er sat for praktikperioden.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den første periode af praktikken vil blive brugt på et intro forløb i alle de tilbud som Rusmidcenter Viborg tilbyder. De første vejledninger vil blive brugt på at forventningsafstemme uddannelsesforløbet, praktikkens forventninger, de vidensmål og færdighedsmål som den studerende skal arbejde med. Efter 1½ måned vil det team, som den studerende indgår i, vurdere den studerendes arbejde, hvordan det går og om samarbejdet skal fortsætte.</p> <p>b) Onsdag kl. 14.00 - 15.00</p> <p>c) Vi har en forventning om at den studerende gør brug af arbejdsportfolioen kontinuerligt gennem hele praktikken og bruger den til vejledningstimerne, som et arbejdsredskab.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi er en arbejdsplads hvor hverdage aldrig er ens. Det forventes at den studerende selv kan tage initiativ, er omstillingsparat og kan skabe ro i en sommetider kaotisk hverdag. Relationsarbejdet er en stor del af arbejdet og det forventes derfor at den studerende kan skelne mellem privat og professionelle grænser.</p>



	Som praktiksted forventer vi ikke at du har erfaring inden for området, men vi har en forventning om at du har interesse inden for feltet.
Den studerendes arbejdsplan:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Mandag 8.00 – 15.00</p> <p>Tirsdag 8.00 14.30</p> <p>Onsdag 8.00 - 15.00</p> <p>Torsdag 8.00 - 14.30</p> <p>Fredag 8.00 - 13.30</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Efter 1½ måned vil der internt i teamet være en evaluering af den studerende. Her kan der komme nogle fokuspunkter som den studerende skal arbejde med udover videns og færdighedsmålene. Hvis der er bekymringer om den studerende kan gennemføre forventningerne til praktikken, vil der blive taget kontakt til praktikvejleder på seminariet og herefter lavet en plan for det videre forløb.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<p>I det team som den studerende vil indgå i, arbejdes der tværprofessionelt omkring alle borgerne, derfor vil den studerende få kendskab og arbejde inden for felter uden for den normale pædagogiske praksis. Vi er en arbejdsplads der er åbne for forandring og nytænkning, stort som småt, derfor er udviklings- og innovationsfeltet ikke fastlagt på forhånd.</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<p>Rusmiddelcenter Viborg er et anonymt tilbud, så det vil derfor kun være muligt at lave lydfiler og billeder uden personer. For at lave lydfil, skal der gives accept fra borgerne.</p>	
Kontaktperson for den studerende	



(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Anja Bonde Fløjborg og Christina Bach Nielsen